

# GARAPEN IRAUNKORRAREN ARLOKO INTERPRETAZIO-, IKERKETA-, GAIKUNTZA- ETA HEZKUNTZA-PLANA URDAIBAICO BIOSFERA ERRESERBAN (PICE-IGHP)

## LABURPEN DOKUMENTU EXEKUTIBOA

Gernika-Lumon, 2015eko urtarrilean





<b>1</b>	<b>SARRERA .....</b>	<b>5</b>
1.1	BIOSFERA ERRESERBEN FUNTZIOAK ETA PLANAREN HELBURUA.....	7
1.2	PARTAIDETZA.....	8
<b>2</b>	<b>LEHENTASUNEZKO DIAGNOSI-ELEMENTUEN LABURPENA.....</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>EKINTZA-PLANA.....</b>	<b>13</b>
3.1	PLANAREN EGITURA .....	13
3.2	LANKIDETZAZKO ANTOLAKUNTZA.....	14
3.3	PLANAREN ETA EKINTZEN GARAPENA.....	17
3.3.1	KOORDINAZIO- ETA LANKIDETZA-PROGRAMA.....	17
3.3.2	INFORMAZIO- ETA KOMUNIKAZIO-PROGRAMA.....	18
3.3.3	DIBULGAZIO- ETA INTERPRETAZIO-PROGRAMA.....	19
3.3.4	GARAPEN IRAUNKORRERAKO HEZKUNTZARAKO PROGRAMA: HEZKUNTZA- TESTUINGURU FORMALA ETA EZ-FORMALA .....	21
3.3.5	IRAUNKORTASUNAREN ALORREKO PRESTAKUNTZA-/GAIKUNTZA-, PARTAIDETZA- ETA EKINTZA-PROGRAMA.....	23
3.3.6	IKERKETA ZIENTIFIKORAKO PROGRAMA .....	24
3.4	GUTXI GORABEHERAKO AURREKONTUA.....	26
3.5	JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO-PROGRAMA .....	26
3.5.1	JARRAIPENAREN ARDURADUNA.....	26
3.5.2	PLANA BERRIKUSTEA .....	26
3.6	ERANSKINAK .....	27



# 1 SARRERA

“...Biosfera Erreserbak eraginkorrak izan daitezela mundu-mailan, eskualde-mailan, estatu-mailan nahiz tokian tokiko **garapen iraunkorrerako ikaskuntza-lekuak** diren aldetik”, Madrilgo Ekintza Plana.

Biosfera Erreserben munduko Sarearen helburua da, besteak beste, rol aktiboa izatea, garapen iraunkorrari buruz ikasteko aukera ematen duten lekuen sarea den aldetik. Hortaz, Sare hori osatzen duten lurraldeetan proiektu eta programa aitzindarien entseguak egin behar dira; hala, jardunbide egokiak esportatuko dira, giza garapenaren eta naturaren zaintzaren arteko integrazio egokiari buruz. Hala, Biosfera Erreserbek kudeaketa iraunkorraren emaitzak erakutsi behar dizkiete biztanleei eta bisitan etortzen direnei, eta gizarte-eraldaketa lortzeko bidea erakutsi beharko diete, garapen iraunkorrerako bidean.

Ehunka urtez gizakiaren eta natura-ingurunearen artean izandako garapen orekatuaren ondorioz, Urdaibaiko Biosfera Erreserbak (aurrerantzean, UBE) natura-ondare garrantzitsua du. Biosfera Erreserbaren irudia dauden natura-baliabideen erabilera iraunkorra sustatzeko xedez sortu zen, etorkizuneko belaunaldientzat erabilera hori arriskuan jarri gabe. Hala, UBE berrikuntzaren eredu aitzindaria izan da izendapena jaso zuenetik, eta garapen iraunkorraren eredu, ikaskuntza-eredu eta tokiko partaidetzarekin garapen iraunkorrerako hezkuntzarako jardueren sustapen-gune izaten jarraitzea du xede.

2014ko azaroan Aichi-Nagoyan egindako UNESCOren Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzari (GIH) buruzko Mundu Konferentzian, erabaki zen UNESCOren Konferentzia Nagusiaren 37. saioan onartutako GIHri buruzko Munduko Ekintza Programa sustatzea, Nazio Batuen GIHren Hamarkadari ekarpen zehatz bat egite aldera. Programa horren xedea da irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren alor eta maila guztietan ekintza sortzea eta hedatzea, bai eta garapen iraunkorrerako bidean aurrerapenak azkartzea ere; izan ere, honako hauek lortuko ditu:

- a) irakaskuntza eta ikaskuntza berbideratzea, mundu guztiak ezagutzak, gaitasunak, balioak eta jarrerak barneratzeko aukera izan dezan, garapen iraunkorra lortzen eta gauzak aldatzen lagundu ahal izateko; eta
- b) irakaskuntza eta ikaskuntza indartzea, garapen iraunkorra sustatzen duten programa eta jarduera guztietan.

Programak lehentasunezko bost ekintza-eremu identifikatzen ditu. Ekintza-eremu horiek osatzen dute plan honetan egindako analisia, eta aurreikusitako ekintzak indartzen dituzte:

- Politikak sustatzea. GIH hezkuntzan integratzea, eta garapen iraunkorra, nazioarteko nahiz nazio-mailako politiketan.
- Iraunkortasunaren jardunbideak testuinguru pedagogikoetan eta gaikuntza-testuinguruetan integratzea (erakundea bere osotasunean hartzen duten ikuspuntuen bitartez);
- Hezitzaileen eta prestatzaileen gaitasunak handitzea;
- Gazteei autonomia ematea eta horiek mobilizatzea;
- Tokian tokiko komunitateei eta udal-agintariei oinarri komunitarioa duten GIH-programak egiteko eskatzea.

Hala, honako hauek dira Urdaibaiko Biosfera Erreserbako Garapen iraunkorraren arloko interpretazio-, ikerketa-, gaikuntza- eta hezkuntza-plana (aurrerantzean, PICE-IGHP) idazteko eredu gisa erabili diren garapen iraunkorrerako hezkuntzarako ekintza-printzipioak edo lan-balioak:



Aldaketa handiak lortzeko, ekintza berriak proposatu behar dira, ausardiaz berritu, modu berriak asmatu eta akatsetatik ikasi. UBEn nahia da ekintzaileentzako eta arriskatzeko laborategia izatea, metodologia berriak abian jarrita, eta hala, Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzan gertaera garrantzitsu berriak lortzea.

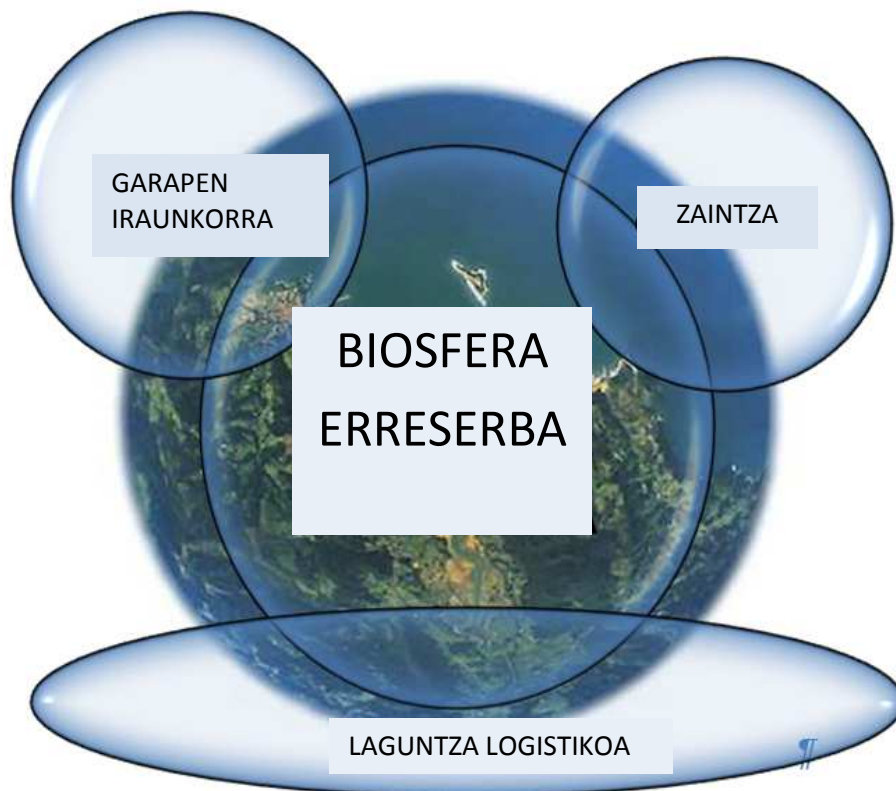
Kulturartekotasuna ardatz hartuta, pertsonen ahalduntzea ekintzaren eta partaidetzaren oinarri izanik, eta elkarrizketa tresna gisa hartuta, PICE-IGHPren bitartez lortu nahi da UBEn inguruko kontzientzia berria eta haren kudeaketa egokia lortzea. Aldaketa horiek konpartimenduetan zatitutako kudeaketa gainditu behar dute, Gobernantza-eredu bat lortzeko. Laburbilduz, herritarren mentalitatea aldatu nahi da, garapen iraunkorrera etor dadin; lurraldearen ikuspegiaren norabidea aldatu nahi da, holistikoa izan dadin; eta natura-baliabideen erabilera ez-eraginkorra aldatu nahi da, hura berbideratuta.

PICE-IGHPk zehaztuko ditu Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzan (interpretazioa, ikerketa, gaikuntza, etab.) UBEn proposatutako mugarrak lortzeko behar diren tresnak, bai eta emaitzak inplikaturako eragileei modu eraginkorrean jakinaraztea bermatzeko tresnak ere. Horien ebaluazioa ere egingo du, planaren helburuak berriz hornitzeko, eta elkarrekin ikasten jarraitzeko; hala, kudeaketa moldagarria egingo du.

PICE-IGHP UBEn Garapen iraunkorraren hezkuntzaren alde lanean jarraitzeko bidea da, 30 urteko lanaren ondoren. Eta bide hori lurralde interesgarri horretan bizi diren, lan egiten duten eta hartaz gozaten duten guztien artean egin behar da.

## 1.1 BIOSFERA ERRESERBEN FUNTZIOAK ETA PLANAREN HELBURUA

Eskemak Biosfera Erreserba batek esleituta dituen funtzioei erantzuten die, eta natura- eta kultura-ondarearen zaintzaren harmonizazioaren eta garapen ekonomiko iraunkorraren inguruan daude antolatuta. Eskema honetan, naturaren eta kulturaren zaintza balantzaren muturretako bat da, eta tokiko biztanleriaren garapenaren sustapena beste muturrean, baina bi osagaiak bata bestea bezain garrantzitsuak eta beharrezkoak dira, eta batzen dituen proiektua da UBEn ezaugarri espezifikoak.



*Laguntza logistikoa* deritzon hirugarren funtzioak, honako hauetarako baliabideak antolatzen ditu: giza jardueren eta natura-ingurunearen arteko interakzioei buruzko ikerketak egiteko, prestakuntza-, gaikuntza- eta sentsibilizazio-ekintzak garatzeko, bere ibilbidearen aurrerapenak zabaltzeko, eta kide den sareetan truke- eta komunikazio-fluxuan laguntzeko. Helburu orokor horri erantzun nahi dio PICE-IGHPk.

## 1.2 PARTAIDETZA

Diagnosia (ikusi I. eranskina) eta PICE-IGHP honen ekintza-plana idazteko prozesu guztian, partaidetza ezinbesteko oinarria izan da informazioa eta proposamenak biltzeko, ekintza-plana egituratzeko eta Plana aurreikusitako 10 urteetan aplikatuko duen gobernantza eta antolakuntza zehazteko.

Diagnosian, Urdaibain garapen iraunkorraren arloko interpretazioan, ikerketan, gaikuntzan eta hezkuntzan jarduten duten funtsezko eragileen bitartez bideratu da partaidetza; izan ere, eragile horiek beste eragile asko ordezkatzeko dituzte eta bide luzea eta harreman zuzena dituzte alor horietan. Horri esker, kalitate handiko informazioa lor daiteke. Hainbat elkarrizketa eta partaidetza-saio egin ziren, eta horri esker, modu eraginkorren identifikatu dira lehentasunezko diagnosi-elementuak eta inplikaturako eragileek ekintza estrategikorako proposamena eman ahal izan dute.

Informazio horrekin, proposamen teknikoak idatzi zen; gero, proposamen hori zuzenean kontrastatu da eragileekin bigarren fasean, Planaren gobernantzari buruzkoan. Fase horretan, lan-batzarrak egin dira PICE-IGHPren sustatzailetzat edo kolaboratzailetzat hartutako eragileekin, haien ekarpenak jasotzeko, eta hura gauzatzen esku hartuko duten eragileekin adostutako dokumentu bat osatzen aldera.



## 2 LEHENTASUNEZKO DIAGNOSI-ELEMENTUEN LABURPENA

Hona hemen diagnosian (ikus i. eranskina) identifikatutako lehentasunezko diagnosi-elementuen laburpena. Elementu horiek dira ekintza-plana egiteko ardatz logikoak. II. eranskinean, ekintza-planean horiek barnean hartzen eta garatzen dituzten helburuekin lotzen dira, proiektuaren helburu orokorrekina bat etorriaz jarduteko, eta indarguneei eusteko, horiek sustatzeko eta ustiatzeko nahiz hobetu beharreko alderdiei aurre egiteko edo horiek hobetzeko.

### ERAGILEAK

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 1.	Koordinazio-falta edozein sektoretan inplikaturako eragileen artean.
LDE 2.	Koordinazio gutxi hezkuntza formalaren eta ez-formalaren artean.
LDE 3.	Koordinazio gutxi interpretazioko eta turismoko sektoreetan.
LDE 4.	Nahiko koordinazio ona tokiko gaikuntza-eragileen artean (Behargintza Gernika-Lumo, Behargintza Bermeo, Mundaka, Sukarrieta eta Lanbide Gernika-Lumo).
LDE 5.	Plangintza- eta koordinazio-falta Urdaibaiko Biosfera Erreserbako ikerketa-jardueran.
LDE 6.	Ikuspegi lehiakorra eragile gehien artean.
LDE 7.	Hezkuntza formaleko ikastetxeen lankidetzaren sarea, Eskolako Agenda 21i esker.
LDE 8.	Lankidetzaren Kontseilu bat egoteak eragileen arteko komunikazioa eta lankidetzaren erraztu behar ditu.
LDE 9.	Ondo antolatutako koordinazioa eta komunikazioa behar dira eragileen eta Patronatuaren artean.
LDE 10.	UBEri eta Patronatuari buruz zabalduetako informazioa oso urria da, eta hori ez da lagungarria parte-hartze soziala sustatzeko.

### INFORMAZIOA, KOMUNIKAZIOA ETA DIBULGAZIOA

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 11.	Informazio- eta komunikazio-kanal zuzen bat falta da Biosfera Erreserbako organo kudeatzailearen eta bertako biztanleen artean.
LDE 12.	Urdaibai marka barneratzea.
LDE 13.	Jendeak bat egiten du UBekin, baina sektore batzuek pertzepzio negatiboa

	dute Biosfera Erreserbaren irudiarekiko.
LDE 14.	UBEko argitalpenek lehenetsitako beharrei erantzuten diete, baina plangintza falta da haiek egitean.
LDE 15.	Plangintza-falta dago seinaleztapenean, eta horren ondorioz, oso heterogeneoak dira.
LDE 16.	Biosfera Erreserbari buruzko informazioaren jariora ez da arina dauden informazio-ekipamenduen artean.
LDE 17.	Landetxeen eta nekazaritza-turismoko etxeen sareak turismo-informazioko funtzio garrantzitsua egiten du.
LDE 18.	UBEren informazio-puntuak falta dira; bereziki, Gernika-Lumon.

#### NATURA- ETA KULTURA-ONDAREAREN INTERPRETAZIOA

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 19.	Interpretaziorako natura- eta kultura-baliabideak oso ugariak eta mota askotakoak dira.
LDE 20.	Eskaintza eta jarduera ugari daude natura-balioen interpretazioaren alorrean.
LDE 21.	Urdaibaiko Biosfera Erreserbari buruzko interpretazio-ekipamendu nagusi eta ahaltzu bat falta da.
LDE 22.	Ez dago Urdaibaiko Biosfera Erreserbaren interpretazio-estrategia integraturik.
LDE 23.	Bideen sistema integrala idazte-prozesuan dago.
LDE 24.	Planteamendu bateratuak eta anitzagoak behar dira GIHri buruz.

#### GARAPEN IRAUNKORRERAKO HEZKUNTZA: HEZKUNTZA-TESTUINGURU FORMALA ETA EZ-FORMALA

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 25.	Ekipamendu autonomoek kalitate ona dute, azpiegiturei, baliabideei eta ikastetxeen eskura dagoen GIHren alorreko eskaintzari dagokienez.
LDE 26.	Garapen iraunkorrerako hezkuntzarako programak egiten dituzten ekipamendu autonomoetan, lankidetzaz- eta koordinazio-estrategia bateratu bat falta da hezkuntza-alderdiei dagokienez.
LDE 27.	Ekipamenduaren arabera, GIHrako aplikatutako metodologia-maila ez da berdina.
LDE 28.	Egindako praktketan, paradigma-aldaketa baten beharra ikusi da, ingurumen-hezkuntzatik Garapen iraunkorrerako hezkuntzara igartzeko.

LDE 29.	UBEn, hezkuntza-proposamen ez-formalak aholkatu eta dinamizatuko dituen eragile baten beharra dago, CEIDA historikoen antzekoa eta inguruetan kokatua (UBEn).
LDE 30.	Ikastetxeek Eskolako Agenda 21 programaren bitartez lantzen dute garapen iraunkorra, eta oso kalitate onez eta parte-hartze handiarekin egiten dute hori.
LDE 31.	UBEren ildo estrategikoak jakinarazteko eta partekatze beharra dago, EA21 programaren bitartez ekipamendu autonomoek eta ikastetxeek beren ekintzak lurraldearen benetako beharrei lotze aldera.

#### PRESTAKUNTZA ETA GAIKUNTZA

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 32.	Eskualdeko gaikuntza-agentzia guztiek (Behargintzak eta Lanbide) prestakuntzaren bat eskaintzen dute garapen iraunkorraren alorrean, baina eskaintza oso mugatua da.
LDE 33.	Eskualdeko prestakuntza-eskaintzan, jardunbide egokiei eta garapen iraunkorrari buruzko prestakuntzaren ehuneko txikia.
LDE 34.	Ez dago garapen iraunkorrerako esanguratsuak diren zenbait gairen eta eragileren inguruko prestakuntza-/gaikuntza-eskaintza espezifikorik eskualdean, ez eta lurralde historikoan ere (hala nola basogintzaren, arrantzaren eta industriaren inguruan).
LDE 35.	Urremendi LGEk turismo-sektoreari zuzendutako garapen iraunkorrerako prestakuntza eskaintzen du (Helmugako Turismo Kalitateko Sistema Integral baten Jardunbide Egokiak), baina askoz gehiago gara daitezke.
LDE 36.	Eskualdeko Garapen Agentziak sektore arteko foro bat sortzen eta dinamizatzen ari dira gaikuntzaren eta sustapen ekonomikoaren alorrean.
LDE 37.	Bitarteko eta baliabide gutxi daude gaikuntza eta sustapen ekonomiko iraunkorrerako programen jarraitutasuna bermatzeko.

#### IKERKETA ZIENTIFIKOA

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 38.	Mota askotako eragileek kalitate handiko eta ezagutza-alor askotako ikerketa egiten dute UBEn buruz; eragile horietako batzuek UBEn dagokion lurraldean dituzte ikerketa-zentroak.
LDE 39.	Ez dago UBEn lidergorik, UBEn buruzko ikerketa koordinatzeko, orientatzeko eta hedatzeko.
LDE 40.	Garapen Iraunkorrari eta Ingurumen Hezkuntzari buruzko UNESCO katedra bat dago, eta Urdaibaiko Biosfera Erreserban egindako ikerketaren balizko koordinaziorako erreferentzia-organoa da.

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 41.	Ez dago UBEn inguruko ikerketa Patronatuarekin batera koordinatzen eta hedatzen duen zentrorik, ez eta dokumentazio-zentro eguneratu eta eraginkorrik ere.
LDE 42.	Ezagutza zientifikoaren transmisioa ez da nahikoa zientzialarien artean, zientzialarien eta UBeko organo kudeatzailearen artean, ez eta eragile sozioekonomikoekiko eta tokiko biztanleekiko ere.
LDE 43.	Ez da behar adina garatu UBeko alor sozioekonomikoei, kulturei eta kudeaketa-alorrei buruzko ikerketa.
LDE 44.	Egiaz, oso gutxi aplikatzen dira ikerketa zientifikoko proiektuen emaitzak Urdaibaiko Biosfera Erreserbaren plangintzan eta kudeaketan.
LDE 45.	Ez daude identifikatuta UBEn kudeaketan ikerlanen bidez konpondu beharreko arazoak eta beharrak.

#### NATURA- ETA KULTURA-ONDAREAREN INTERPRETAZIOA ETA TURISMO-ERABILERA

LDE	DIAGNOSI-ELEMENTUA
LDE 46.	Natura- eta kultura-balio apartak dituen lurraldea.
LDE 47.	Ez zaie behar besteko garrantzia ematen Urdaibaiko natura- eta kultura-baliabideei.
LDE 48.	Ahalmen handia dago garapen iraunkorrerako interpretazioa eta hezkuntza UBEn turismo-eskaintzan integratzeko.
LDE 49.	Ez dago turistari eskaintzaren ikuspegi orokorra ematen dion informazio zentralizatu eta adosturik.
LDE 50.	Zenbait koordinazio-ekimen daude abian eragile pribatuen eta tokiko garapen-erakundeen artean, eta ahalmen handia dute UBEn Patronatuarekin batera UBEn helburuekin bat datorren turismo iraunkorra garatzeko jarraitu beharreko estrategia zehazteko eta adosteko.

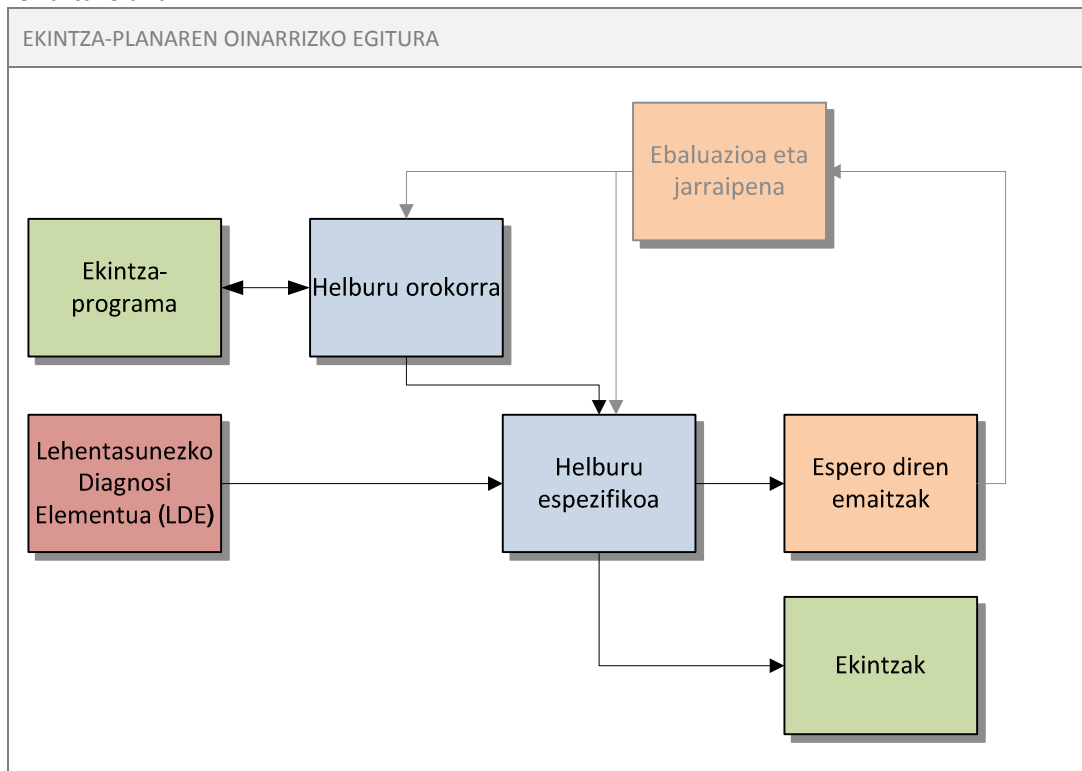
### 3 EKINTZA-PLANA

#### 3.1 PLANAREN EGITURA

Ekintza-plana gaikako programetan dago egituratuta, eta programa horiek helburu orokor bat edo biren bitartez garatzen dira. Era beran, horiek helburu espezifikoen bitartez zehazten dira, eta lehen ikusi den bezala, lotura zuzena dute Lehentasunezko Diagnosi Elementuekin (LDE).

Helburu espezifiko bakoitzarentzat, hura lortzearekin espero diren emaitzak eta hura lortzeko planifikatutako ekintzak identifikatzen dira.

Espero diren emaitzak zehazteak aukera ematen du helburu espezifikoak planaren ezarpen-aldian (10 urte) kuantifikatzeko, eta horri esker, horiek lorpenaren jarraipen- eta ebaluazio-lanak erraztuko dira.



Plana zeharkako programa eta programa ardatz hauen bitartez dago egituratuta:

Programa ardatzak

- Dibulgazio- eta interpretazio-programa.
- Garapen iraunkorrerako hezkuntzarako programa: hezkuntza-testuinguru formala eta ez-formala.
- Iraunkortasunaren alorreko prestakuntza-/gaikuntza-, partaidetza- eta ekintza-programa.
- Ikerketa zientifikorako programa.

Zeharkako programak

- Koordinazio- eta lankidetzeta-programa.
- Informazio- eta komunikazio-programa.

## 3.2 LANKIDETZAZKO ANTOLAKUNTZA

Orokorrean identifikatutako diagnosi-elementuak aztertuz gero, sektore bakoitzean PICE-IGHPren helburuekin lerrokatuta lan egiten duten eragile aktiboak daudela nabarmendu daiteke, baina, halaber, eragile desberdinen artean –publikoak nahiz pribatuak– koordinazio-falta dagoela ere azpimarratzen da, Planaren lan-eremu bakoitzaren barruan nahiz lan-eremu horien artean. Hori dela eta, azaldutako printzipio iradokizailerei jarraituz, Ekintza Planak lankidetzan oinarritutako antolakuntza-eredu bat proposatzen du.

Planak honako programa ardatz hauek ditu:

- Dibulgazio- eta interpretazio-programa.
- Garapen iraunkorrerako hezkuntzarako programa: hezkuntza-testuinguru formala eta ez-formala.
- Iraunkortasunaren alorreko prestakuntza-/gaikuntza-, partaidetza- eta ekintza-programa.
- Ikerketa zientifikorako programa.

Horietako bakoitza honako hauen bitartez egituratzen da:

- **Idazkaritza teknikoa.** Programan jasotako helburu eta ekintza guztiak sustatzeaz eta Koordinazio Batzordeak ondo funtzionatzen duela zaintzeaz arduratzen da. Programa bakoitzeko Idazkaritza Teknikoa egun UBEn gai horri buruz lanean ari den erakunde publiko edo pribatu baten esku uzteko egin da lan, programa bakoitzeko lidergo teknikoa bere gain har dezan.
- **Koordinazio Batzordea.** Beren artean egiazko koordinazioa lortze aldera programaren ekintzak sustatzen dituzten erakunde nagusien eta programa bakoitzeko helburuekin lotutako funtzioak izan eta UBEn lurraldean lan egiten duten eragileen arteko aldian aldiko bilera. Batzorde bakoitzak bere dinamika eta antolakuntza izango ditu, eta Idazkaritza Teknikoak koordinatuko ditu horiek.
- **Lankidetzeta-mekanismoak.** Programa bakoitzean zehaztutako ekintzen artean, batzuk gai eta ekintza-programa baten barruan parte hartzen duten eragileen arteko koordinaziorako eta lan bateraturako tresnak dira.

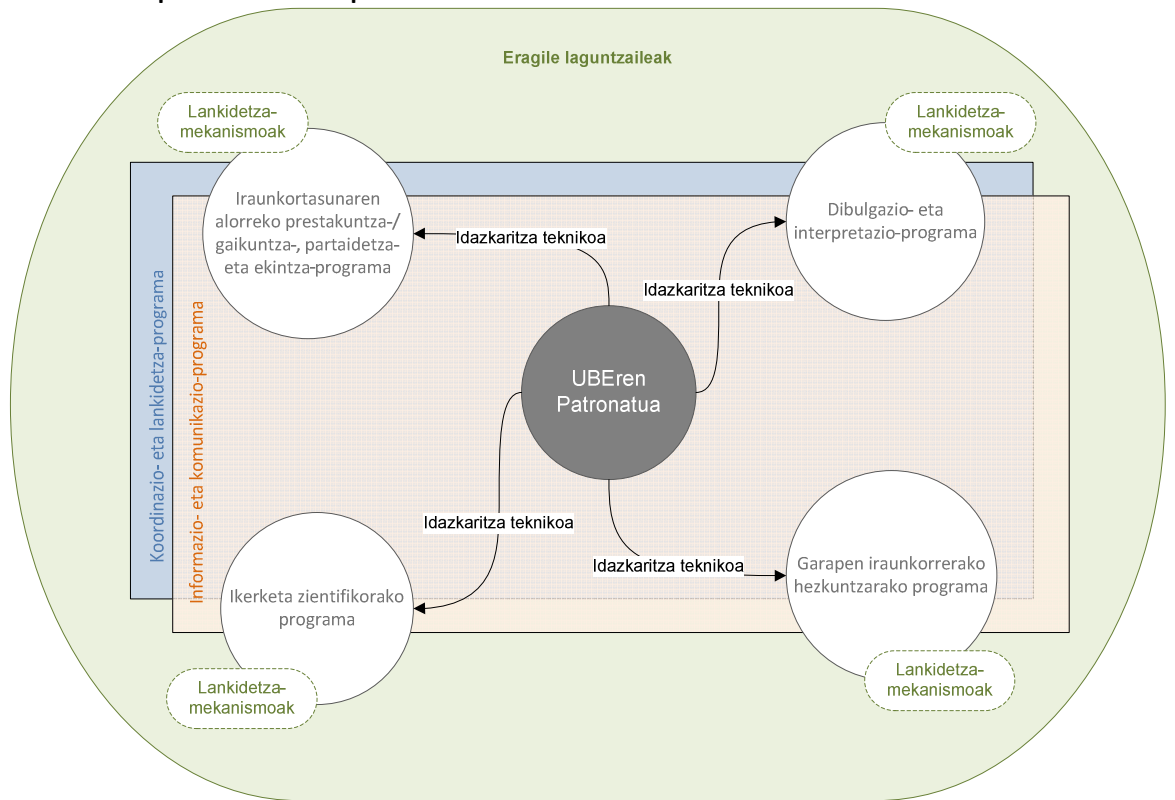
Gainerako bi programak –koordinazio- eta lankidetzeta-programa eta informazio- eta komunikazio-programa– beste programen zehar-programa gisa sortu dira.

Jarraian, PICE-IGHP zer lankidetzeta-esparrutan garatu behar den erakusten duen kontzeptu-eskema dago irudikatuta; han ikus daitekeenez, UBEn Patronatuak eta haren zerbitzu teknikoak **proposamenak biltzeko, koordinatzeko eta dinamizatzeako funtzioa bete behar du, eta horiek guztiak UBEn helburuekin eta eginkizunarekin bat datozela zaindu behar du.** PICE-IGHPren programa ardatz bakoitzaren koordinazio- eta sustapen-lanak dagoeneko badauden eta eraginkorrak diren egituren gain jartzeko egin da lan.

Idazkaritza Tekniko bakoitzak UBEn Zerbitzu Teknikoaren eta PICE-IGHPren programa bakoitzaren garapenean inplikaturako eragileen arteko bitartekoa izan behar du.

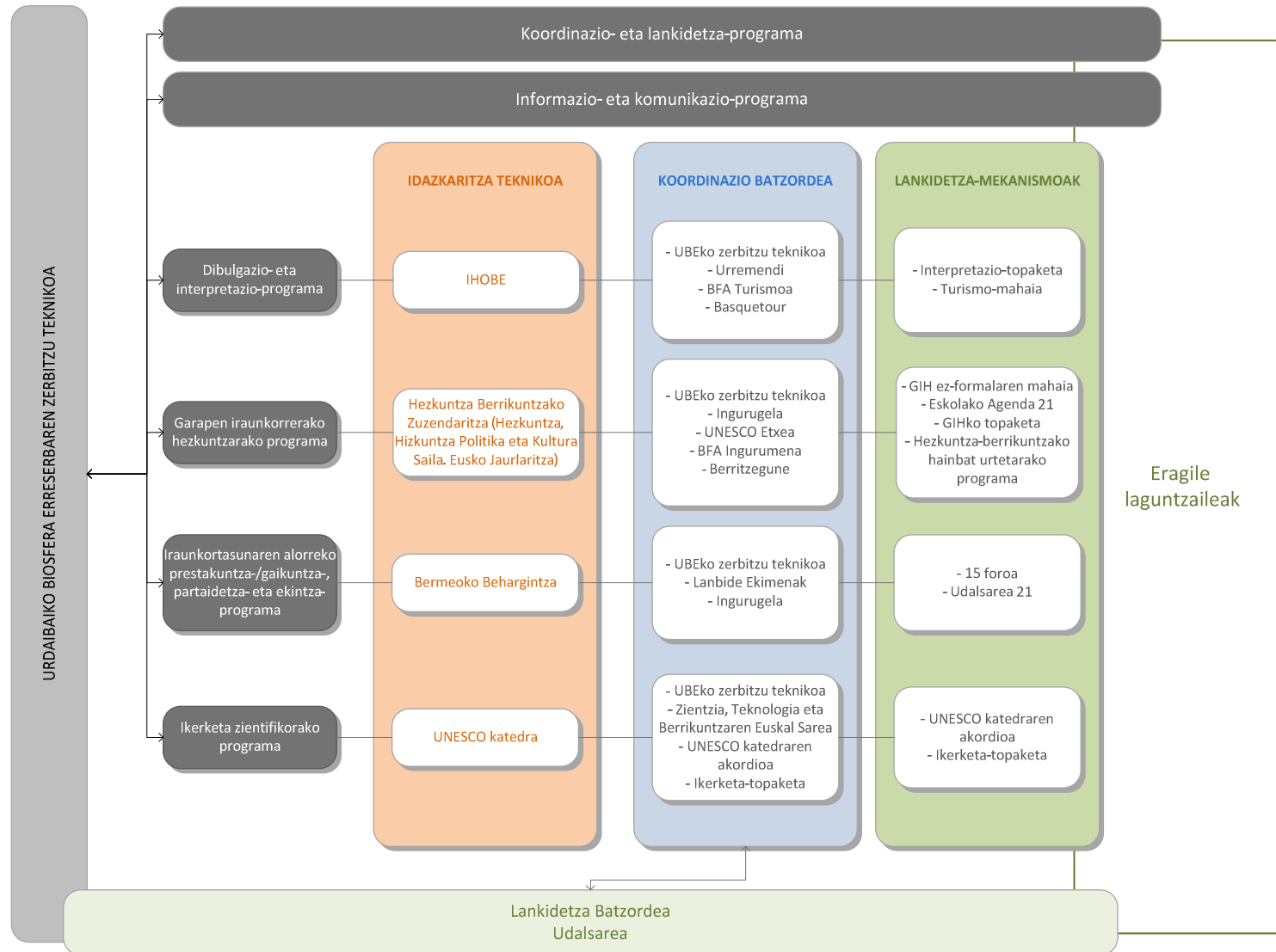
Udalsarea plataforma bat izango da, udalek plan honen exekuzioan parte har dezaten, Koordinazio Batzorde bakoitzarekin artikulatuta.

### Lankidetzaren esparruaren kontzeptu-eskema



Jarriaan, Idazkaritza Tekniko bakoitzeko eta Koordinazio Batzordeko kide diren eragileak barnean hartzen dituen antolakuntza-eskema dago irudikatuta. Horietako kide diren eragileak aldatu egin daitezke denboran, kontuan hartuta planaren indarraldian gertatu daitezkeen aldaketa koiunturalak.

**Urdaibaiko Biosfera Erreserbarako PICE-IGHPren lankidetzaren antolaketari buruzko organigrama**





### 3.3 PLANAREN ETA EKINTZEN GARAPENA

Helburu eraginkor bakoitzarentzat, hura lortu ahal izateko ekintzak eta espero diren emaitzak zehaztu dira. Programa bakoitzeko helburu bakoitzarentzako taula honen bitartez zehaztu da hori.

HELBURU OROKORRA	Kodea	Deskribapena
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>Kodea</b>	Deskribapena
EKINTZA		
<b>Kodea</b>	Deskribapena	
<b>Kodea</b>	Deskribapena Ekintza bat grisez badago, beste programa batekin partekatutako ekintza bat dela esan nahi du. Numerazioari dagokion programan egongo da deskribatuta.	

#### 3.3.1 KOORDINAZIO- ETA LANKIDETZA-PROGRAMA

HELBURU OROKORRA	1	Garapen iraunkorraren alorreko interpretazio-, ikerketa-, gaikuntza- eta hezkuntza-eragileen koordinazioa eta lankidetzaren lortzea, eremu bakoitzean eta horien guztien artean; hala, elkarrekin, UBEn garapen iraunkorra lortzeko aurrera egite aldera.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.1.1</b>	<b>Planaren alor bakoitzeko eragileen artean eta horien eta Patronatuaren artean komunikaziorako eta lankidetzarako mekanismo eraginkorrak izatea.</b>
EKINTZA		
E.3.7.1	UBEko natura- eta kultura-ondarearen interpretazioari buruzko topaketa.	
E.1.1.1	UBEn garapen iraunkorrerako hezkuntza ez-formalaren mahaia sortzea eta hura aldizka biltzea.	
E.1.1.2	Ikastetxeen arteko egungo lankidetzaren sarearen lanarekin jarraitzea, EA21en esparruan.	
E.1.1.3	Patronatuak Eskualdeko Garapen Foroan (15 foroak) parte hartzea.	
E.1.1.4	Lankidetzaren akordioa gaikuntza-agentziekin.	
E.1.1.5	Lankidetzaren akordioa UNESCO katedraren eta UBEko Patronatuaren artean, ikerketa-jarduera koordinatzeko.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.1.2</b>	<b>Partaidetzaren bitartez, Madariaga dorretxeari lankidetzazko ekipamendu gisa antolakuntza funtzionaleko eredu berri bat zehaztea, dauden interpretazio-, hezkuntza- eta turismo- ekipamenduen eta -zerbitzuen artean koordinazioa eta sinergiak sortzea lortze aldera.</b>
EKINTZA		

E.1.2.1	Madariaga dorretxearen eginkizuna berriz zehaztea, interpretaziorako lankidetzaz-zentro gisa.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.1.3	<b>UBEn, hezkuntza formalaren eta ez-formalaren artean garapen iraunkorrerako koordinazio-mekanismo eraginkor eta eskuragarri bat izatea.</b>
EKINTZA		
E.1.3.1	GIHn koordinatzea eta aholkatzea, irudi tekniko baten bitartez.	
E.1.1.1	UBEn garapen iraunkorrerako hezkuntza ez-formalaren mahaia sortzea eta hura aldizka biltzea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.1.4	<b>Lankidetzaz-sareei eustea.</b>
EKINTZA		
E.1.4.1	Unescoren eta nazioarteko truke-ekimenetan eta -programetan parte hartzea.	

### 3.3.2 INFORMAZIO- ETA KOMUNIKAZIO-PROGRAMA

HELBURU OROKORRA	2	Interpretazioaren, ikerketaren, gaikuntzaren, garapen iraunkorrerako hezkuntzaren eta turismoaren alorrean, UBERi eta haren jarduerari buruzko informazio-fluxua lortzea, tokiko biztanleekiko eta bisitariekiko.
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.2.1	<b>UBEren informazio- eta komunikazio-ekintzak ondo planifikatuta eta koherentziaz gauzatea.</b>
EKINTZA		
E.2.1.1	UBEren komunikazio-arduraduna.	
E.2.1.2	UBEren hainbat urtetarako komunikazio-programa.	
E.2.1.3	Irudi korporatiboaren eskuliburua.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.2.2	<b>UBEren webgune korporatibo bat izatea, UBERi buruzko informazio guztia hainbat urtetarako komunikazio-programaren esparruan integratuko duena.</b>
EKINTZA		
E.2.2.1	UBEren webgune korporatiboa edo <i>subhomea</i> Eusko Jaurlaritzaren webgunean.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.2.3	<b>UBERi eta tokiko biztanleei zuzenduta dituen jardueri buruzko informazioa eta komunikazioa hobetzea, biztanleriak UBERekin eta haren jarduerekin bat egin dezan; hori guztia, UBEren hainbat urtetarako etorkizuneko komunikazio-programaren esparruan.</b>
EKINTZA		
E.2.3.1	Presentzia komunikabideetan.	
E.2.3.2	Akordioak tokiko egunkari eta/edo aldizkarietan, bai eta irrati-/telebista-kateekin ere, UBERi buruzko informazioa txertatzeko.	
E.2.3.3	UBEko jardueren urteko memoria: idaztea eta zabaltzea.	
E.2.3.4	Buletin elektronikoa.	

<b>E.2.3.5</b>	Buletina papereko edizioan.
<b>E.2.3.6</b>	UBEko planen eskuliburu praktikoak argitaratzea (EKPZ, JSHGP eta PICE-IGHP).
<b>E.2.3.7</b>	Eskuliburu praktikoaren aurkezpen-saioak.
<b>E.2.3.8</b>	UBEren presentzia sare sozialetan.
<b>HELBURU ESPEZIFIKOA</b>	<b>H.2.4</b> <b>UBEri buruzko informazio-puntuak eta bisitarien harrera-puntuak izatea.</b>
EKINTZA	
<b>E.2.4.1</b>	UBEko informazio-puntuen sarea.
<b>HELBURU ESPEZIFIKOA</b>	<b>H.2.5</b> <b>UBEren dokumentazio-zentroa eguneratuta, eraginkor eta UBEren organo kudeatzaileari lotuta izatea.</b>
EKINTZA	
<b>E.2.5.1</b>	UBEko dokumentazio-zentroa.
<b>E.2.5.2</b>	UBEko dokumentazio-katalogoa.
<b>HELBURU ESPEZIFIKOA</b>	<b>H.2.6</b> <b>UBEri dagokion lurraldean, seinaleztapen bakar osoa eta homogeneoa lortzea, lurraldean seinaleztapena ezartzen duten eragileekin adostuta eta bateratuta.</b>
EKINTZA	
<b>E.2.6.1</b>	Seinaleztapenaren homogeneizazioa UBEren.
<b>E.2.6.2</b>	Seinaleak jartzea.

### 3.3.3 DIBULGAZIO- ETA INTERPRETAZIO-PROGRAMA

<b>HELBURU OROKORRA</b>	3	UBEko oro har eskaintzen dituen balioak eta aukerak ezagutzera ematea, baina, bereziki, tokiko biztanleriari eskaintzen dizkionak.
<b>HELBURU ESPEZIFIKOA</b>	<b>H.3.1</b>	<b>UBEren etorkizuneko hainbat urtetarako komunikazio-programaren esparruan, UBE ezagutzeko eta haren balioa handitzeko jarduerak biltzea eta zabaltzea, tokiko biztanleriari pizgarriak eskainita.</b>
EKINTZA		
<b>E.3.1.1</b>	Urteko "Vive Urdaibai / Bizi Urdaibai" programa.	
<b>E.3.1.2</b>	Urdaibai Eguna.	
<b>E.3.1.3</b>	Tokiko biztanleei eta eragile sozioekonomikoei UBEko natura-ingurunea zaintzeari eta UBEren irudiari lotutako onurak transmititzea.	
<b>HELBURU ESPEZIFIKOA</b>	<b>H.3.2</b>	<b>Bisitariari UBEren ikuspegi osoa eskainiko dion dibulgazio-materialen oinarritzko bilduma bat izatea, bai eta tokiko ingurunea eta kultura ezagutzeko eta errespetatzeko beharrezko informazioa ere, idazteko dagoen etorkizuneko hainbat urtetarako komunikazio-programaren esparruan.</b>
EKINTZA		

<b>E.3.2.1</b>	Dibulgazio-materialen inbentario zenbatetsia.
<b>E.3.2.2</b>	UBEri buruzko oinarritzko dibulgazio-material berriak.
<b>E.3.2.3</b>	UBEri buruzko gidaliburuen eta gaikako eskuliburuen argitalpen-plangintza.
<b>E.3.2.4</b>	<i>Merchandising</i> produktuen lerroa.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.3.3</b> <b>UBEren Informazio eta Interpretazio Zentro bat izatea Madariaga dorretxean.</b>
EKINTZA	
<b>E.3.3.1</b>	UBEren Informazio eta Interpretazio Zentroa Madariaga dorretxean.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.3.4</b> <b>Egindako informazio- eta dibulgazio-materialen banaketa-sare zabal eta eraginkor bat ezartzea, haien hedapena tokiko biztanleriaren artean nahiz UBEra hurbiltzen diren turisten artean maximizatzea.</b>
EKINTZA	
<b>E.3.4.1</b>	UBEri buruzko informazio- eta dibulgazio-materialen banaketa-sarea.
<b>E.3.4.2</b>	Bisitaria asebetetzeko eta karakterizatzeke mekanismoak.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.3.5</b> <b>UBEko bideak sustatzea eta haien berri ematea, lurraldea ezagutzeko eta interpretatzeko baliabide garrantzitsua diren aldetik.</b>
EKINTZA	
<b>E.3.5.1</b>	Bide-eskaintzari buruzko dibulgazio-/interpretazio-materiala.
<b>E.3.5.2</b>	Mugikortasun urriko pertsoneri eta ikusteko edo entzuteko desgaitasuna duten pertsoneri egokitutako bidea.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.3.6</b> <b>UBEko natura- eta kultura-ondarearen garrantzia azpimarratzea, haren bisitarako eta interpretaziorako, bai eta baliabide turistikoa den aldetik ere.</b>
EKINTZA	
<b>E.3.6.1</b>	UBEko ondarearen interpretaziorako natura- eta kultura-baliabideen inbentarioa eta mantentze-lanak.
<b>E.3.6.2</b>	<i>Ekoturismoari eta turismo aktiboari lotutako eskualdeko lan publikoaren eta pribatuaren ikuspegiari dagokionez, Basquetourren produktu-estrategiarekin lerrotzea.</i>
<b>E.3.6.3</b>	Bideak eta BTT ibilbideak aukeratzea eta horietan mantentze-lanak egitea.
<b>E.3.6.4</b>	Zaldizko ibilbideen seinaleztapen- eta mantentze-plana.
<b>E.3.6.5</b>	Birding Euskadi. Euskadi mailan posizionatzea.
<b>E.3.6.6</b>	Ekoturismoaren eta turismo aktiboaren alorreko zerbitzuen gabeziak identifikatzea.
<b>E.3.6.7</b>	<i>Bermeoko eta Elantxobeko itsas eta arrantza-kulturako itemak zehaztea eta finkatzea.</i>
<b>E.3.6.8</b>	<i>Basquetourrek sustatutako Donejakue Bidearen Gida Planean posizionatzea.</i>
<b>E.3.6.9</b>	<i>Kultura-programa bat garatzea, helmugaren erakargarritasun-faktoreak kontuan hartuta.</i>
<b>E.3.6.10</b>	Interpretazio- eta/edo turismo-produktu berriak.

<b>E.3.6.11</b>	Eskualdeko webgune turistikoa konfiguratzeko eta eguneratzea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.3.7</b>	<b>Ezagutzen koordinaziorako, lankidetzarako, transmisiorako eta trukerako mekanismoak izatea, ondarearen interpretazioan eta turismoan inplikaturako eragile guztien artean.</b>
EKINTZA		
<b>E.3.7.1</b>	UBEko natura- eta kultura-ondarearen interpretazioari buruzko topaketa.	
<b>E.3.7.2</b>	UBEko Turismo Iraunkorraren edo Turismo arduratsuen ziurtagiria.	

### 3.3.4 GARAPEN IRAUNKORRERAKO HEZKUNTZARAKO PROGRAMA: HEZKUNTZA-TESTUINGURU FORMALA ETA EZ-FORMALA

HELBURU OROKORRA	4	Garapen iraunkorrerako hezkuntzaren alorrean, erreferentziako ikasketak, berrikuntza- eta esperimentatze-gune bihurtzea, komunitate guztiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.1</b>	<b>Garapen iraunkorrerako hezkuntza-berrikuntza lortzeko, ekintza-programa oso eta koherente bat zehaztea eta ezartzea.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.1.1</b>	UBEn, GIHren alorreko berrikuntzarako Ekintza Programa bat zehaztea.	
<b>E.4.1.2</b>	GIHrako ekipamenduetan biztanleriaren sektore berriei arreta eskaintzeko aukera emango duten programa pilotuak garatzea.	
<b>E.4.1.3</b>	SEEn eskola-haurren talde berriak gehitzeko bideragarritasunaren azterketa.	
<b>E.4.1.4</b>	Programen urtaroko joera hautsiko duten programa pilotuak garatzea.	
<b>E.4.1.5</b>	Zentroen eta ekipamenduen ingurumenaren alorreko ekintza-planean UBEn irudia sustatzea.	
<b>E.4.1.6</b>	Lurraldearen komunitate-jarraipenerako programak sustatzea.	
<b>E.4.1.7</b>	Garapen iraunkorraren inguruan komunitatearen parte-hartzea bultzatzen duten hezkuntza-metodoak erabiltzen hastea.	
<b>E.4.1.8</b>	Natura-ingurunearen ezagutza biztanleriari gerturatuko dioten proiektu berritzaile berriak sustatzea.	
<b>E.4.1.9</b>	Iraunkortasunean ekiteko programak sustatzea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.2</b>	<b>Gaztediaren inplikazioa lortzea, garapen iraunkorrerako aldatutako eragile diren aldetik.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.2.1</b>	Gazteei zuzendutako gaikuntza-tresna parte-hartzaileak sortzea, haien ustez UBEn garrantzitsuak diren gaietan heziketa lortzeko aukera ematen dutenak.	
<b>E.4.2.2</b>	Teknologia berrien bidez gaikuntza eta informazioa ematea.	
<b>E.4.2.3</b>	Teknologia berrietan oinarritutako herritarren ikerketa-ekintzak.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.3</b>	<b>Adostutako kalitate-irizpideak ezartzea eta aplikatzea UBEn GIH-ekipamenduetan eta -programetan, etengabeko jarraipen-, ebaluazio-</b>

		<b>eta hobekuntza-prozesu baten barruan.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.3.1</b>	Kalitatezko irizpide bateratuak adostea, GIHren alorreko UBEko ekipamenduetan eta programetan.	
<b>E.4.3.2</b>	Etengabe hobetzeko sistema bat ezartzea eta kalitate-irizpideak aplikatzea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.4</b>	<b>Iraunkortasun-ziurtagiri bati atxikitako ikastetxeen ehuneko areagotzea.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.4.1</b>	Aholkularitza- eta hedapen-lana egitea, "Iraunkortasunerako eskolak" kalitate-ziurtagiria lortzeko.	
<b>E.4.4.2</b>	Ikastetxeak UNESCOri lotutako eskolen munduko programari atxikitzeko lan egitea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.5</b>	<b>Gizarte-ingurunea ikastetxeetako hezkuntza-proiektuekin uztartzea eta inplikatzeko.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.5.1</b>	UBEko gai garrantzitsuak txertatzea eta eguneratzea ikastetxeetako EA21etan.	
<b>E.4.1.7</b>	Lurraldearen komunitate-jarraipenerako programak sustatzea.	
<b>E.4.1.8</b>	Komunitateari garapen iraunkorraren inguruan laguntzeko Ikaskuntza-Zerbitzua (IKZ) hezkuntza-metodoa erabiltzen hastea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.6</b>	<b>Berrikuntzarako garapen iraunkorrerako hezkuntza-esperientzien eta -metodologiaren trukeak erraztea.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.6.1</b>	UBEn Garapen Iraunkorrerako Hezkuntzari buruzko Topaketa antolatzea.	
<b>E.4.6.2</b>	Ekipamenduek GIHren alorrean dituzten jardunbide egokien berri ematea.	
<b>E.1.3.1</b>	GIHn koordinatzea eta aholkatzea, irudi tekniko baten bitartez.	
<b>E.3.7.1</b>	UBEko natura- eta kultura-ondarearen interpretazioari buruzko topaketa.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.4.7</b>	<b>Garapen Iraunkorrerako Hezkuntza barneratzea, lurraldearen kudeaketarako zeharkako alderdi gisa.</b>
EKINTZA		
<b>E.4.7.1</b>	GIHko ekintzak UBEn egingo diren planetan, programetan eta proiektuetan txertatzea.	

### 3.3.5 IRAUNKORTASUNAREN ALORREKO PRESTAKUNTZA-/GAIKUNTZA-, PARTAIDETZA- ETA EKINTZA-PROGRAMA

HELBURU OROKORRA	5	UBEko komunitateak beharrezko prestakuntza eta gaikuntza izatea, ingurumenaren, ekonomiaren, kulturaren eta gizartearen alorrean lurraldean garapen iraunkorra lortze aldera aurrera egiteko.
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.5.1	<b>UBEren garapen iraunkorrerako, prestakuntzaren/gaikuntzaren alorreko lehentasunezko ildo estrategikoak adostea.</b>
EKINTZA		
E.5.1.1		Prestakuntza-/gaikuntza-beharrei buruzko saio monografikoa, Lankidetz Batzordeko eragileekin, Osoko Bilkurakoekin, udal-eragileekin (udalak eta Udalsarea 21) eta GIHren eta Turismoarekin Mahaietako eragileekin.
E.5.1.2		UBEren garapen iraunkorrerako, prestakuntzaren/gaikuntzaren alorreko lehentasunezko ildo estrategikoen inguruko akordioa.
E.5.1.3		JSHGP berriari identifikatutako behar eta lehentasunak UBEren prestakuntza-/gaikuntza-estrategian txertatzea.
E.5.1.4		Prestakuntza-/gaikuntza-ekintzen urteko plangintza.
E.5.1.5		Prestakuntza-/gaikuntza-lehentasunak Eskualdeko Garapen Foroan (15 foroa) azaltzea.
E.1.1.4		Lankidetz-akordioa gaikuntza-agentziekin.
E.4.1.8		Komunitateari garapen iraunkorraren inguruan laguntzeko Ikaskuntza-Zerbitzua (IkZ) hezkuntza-metodoa erabiltzen hasia.
E.4.1.10		Iraunkortasunean ekiteko programak sustatzea.
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.5.2	<b>Eragile hauetako bakoitzari zuzendutako prestakuntza-/gaikuntza-ekintza antolatzea, eta horien artean elkarren arteko prestakuntza sustatzea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- natura- eta kultura-ondarearen interpretazioan jarduten duten langileak</li> <li>- hezkuntza ez-formaleko zentroetako hezitzaileak.</li> <li>- zerbitzuen sektorea eta turismoa.</li> <li>- lehen sektorea (nekazaritza, abeltzaintza, arrantza edo basogintza).</li> <li>- industria- eta eraikuntza-sektorea.</li> </ul>
EKINTZA		
E.5.2.1		UBEko interpretatzaileei zuzendutako heziketa-zikloa.
E.5.2.2		Jolas-jardueren praktikatuko gida: irizpideak eta arauak.
E.5.2.3		Iraunkortasunerako prestakuntza-ekintza lehen sektorean.
E.5.2.4		Iraunkortasunerako prestakuntza-ekintza industria-sektorean.
HELBURU ESPEZIFIKOA	H.5.3	<b>Udaletako arduradun politikoei eta teknikariei UBEren kudeaketaren inguruko informazio garrantzitsuenaren berri ematea: helburuak, balioak, ekintzak, etab.</b>
EKINTZA		
E.5.3.1		Informazio- eta ongietorri-jardunaldia, tokiko eta autonomia-erkidegoko gobernu-talde berrientzat.
E.5.3.2		Udaletako arduradun politikoei Patronatuaren Osoko Bilkurako aktak eta kudeaketa-memoriak helaraztea.

<b>E.5.3.3</b>	Udal-arduradunak UBEn buletin elektronikoan harpidetzea.	
<b>E.5.3.4</b>	Aholkularitza- eta orientabide-zerbitzua udaletako teknikarientzat eta politikarientzat.	
<b>E.5.3.5</b>	Sareko lan konparatiboa udal-zerbitzuetan.	
<b>E.5.3.6</b>	Udaletako arduradun politikoei eta teknikoei zuzendutako prestakuntza-ekintza.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.5.4</b>	<b>UBEko irakasleei zuzendutako prestakuntza-eskaintza handitzea, garapen iraunkorrerako hezkuntzaren alorrean metodologia berritzaileak txertatzeko eta UBekin lotura estuagoa lortzeko.</b>
EKINTZA		
<b>E.5.4.1</b>	Garapen iraunkorrerako hezkuntzaren alorreko hezkuntza-metodologia berritzaileei buruzko ikastaroa, eta EA21en lotura lurraldearen behar espezifikoekin.	

### 3.3.6 IKERKETA ZIENTIFIKORAKO PROGRAMA

HELBURU OROKORRA	6	Ikerketa-jardueraren koordinazioa eta hura UBeko kudeaketaren eta garapen iraunkorraren beharretara egokitzea lortzea.
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.6.1</b>	<b>Ikerketa-jarduera koordinatzea.</b>
EKINTZA		
E.1.1.5	Lankidetzak akordioa UNESCO katedraren eta UBeko Patronatuaren artean, ikerketa-jarduera koordinatzeko.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.6.2</b>	<b>UBEn garapen iraunkorrerako, ikerketa zientifikoaren alorreko lehentasunezko ildo estrategikoak adostea.</b>
EKINTZA		
<b>E.6.2.1</b>	UBEn kudeaketarako iraunkortasunaren alorreko ikerketa- eta/edo aholkularitza-lanen beharrak identifikatzea.	
<b>E.6.2.2</b>	Ikerketa-beharrei buruzko saio monografikoa, Lankidetzak Batzordeko eragileekin, Osoko Bilkurakoekin eta udal-eragileekin (udalak eta Udalsarea 21).	
<b>E.6.2.3</b>	UBEn garapen iraunkorrerako, ikerketaren alorreko lehentasunezko ildo estrategikoen inguruko akordioa.	
<b>E.6.2.4</b>	JSHGP berrian eta EKPZ berrian identifikatutako behar eta lehentasunak UBEn ikerketa zientifikorako estrategian txertatzea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.6.3</b>	<b>UBErako identifikatutako beharrak jorratzen dituzten ikerlan zientifikoak sustatzea.</b>
EKINTZA		
<b>E.6.3.1</b>	Ikerketa-jarduera lehentasunezko ildoetan sustatzeko mekanismoak.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.6.4</b>	<b>Ezagutza zientifikoaren trukerako eta transmisiorako tresna egonkorak ezartzea.</b>
EKINTZA		
<b>E.6.4.1</b>	Ikerketa- eta aholkularitza-proiektuei buruzko dibulgazio-ekintzak.	
<b>E.6.4.2</b>	Ikerketari buruzko topaketa UBEn.	



GARAPEN IRAUNKORRAREN ARLOKO INTERPRETAZIO-, IKERKETA-, GAIKUNTZA-  
ETA HEZKUNTZA-PLANA URDAIBAICO BIOSFERA ERRESERBAN

<b>E.3.7.3</b>	Teknologia berrietan oinarritutako herritarren ikerketa-ekintzak.	
<b>E.6.4.3</b>	Ikerketaren emaitzak Lankidetzaren Batzordeari, Osoko Bilkurari eta sektoreko mahaiei helaraztea.	
HELBURU ESPEZIFIKOA	<b>H.6.5</b>	<b>Patronatuak sustatuta, Garapen iraunkorraren alorreko ikerketa- edo behaketa-jarduerei berriz heltzea edo eustea.</b>
EKINTZA		
<b>E.6.5.1</b>	Natura-inguruneari, eta kultura-, gizarte- eta ekonomia-ondareari buruzko informazioa duten datu-baseak.	
<b>E.6.5.2</b>	UBEn bizi den biztanleriaren iritziaren egoera.	
<b>E.6.5.3</b>	UBEren garapen iraunkorrari buruzko kanpoko ebaluazioa.	
<b>E.6.5.4</b>	UBEren garapen iraunkorraren behatokia.	

### 3.4 GUTXI GORABEHERAKO AURREKONTUA

Ekintzen deskribapenaren kasuan bezala, programa baten baino gehiagoren parte diren ekintzak grisez daude idatzita.

**Aurrekontuaren laburpen-taula, programen arabera**

PROGRAMA	GUZTIRA (€)
1. programa. KOORDINAZIOA ETA LANKIDETZA	785.000,00
2. programa. INFORMAZIOA ETA KOMUNIKAZIOA	440.000,00
3. programa. DIBULGAZIOA ETA INTERPRETAZIOA	675.000,00
4. programa. GARAPEN IRAUNKORRERAKO HEZKUNTZA: HEZKUNTZA-TESTUINGURU FORMALA ETA EZ-FORMALA	272.000,00
5. programa. IRAUNKORTASUNERAKO GAIKUNTZA, PARTAIDETZA ETA EKINTZA.	171.000,00
6. programa. IKERKETA ZIENTIFIKOA	480.000,00
<b>Guztizko orokorra</b>	<b>2.823.000,00</b>

### 3.5 JARRAIPEN- ETA EBALUAZIO-PROGRAMA

#### 3.5.1 JARRAIPENAREN ARDURADUNA

Idazkaritza tekniko bakoitzeko arduraduna arduratuko da Planaren eta haren gauzatze-mailaren jarraipena egiteaz.

#### 3.5.2 PLANA BERRIKUSTEA

Urdaibaiko Biosfera Erreserbako garapen iraunkorraren arloko interpretazio-, ikerketa-, gaikuntza- eta hezkuntza-planak 10 urterako plangintza hartzen du barnean (2015-2025).

Idazketaren egoeraren eta plana onartu zen uneko baldintza sozioekonomikoen ondorioz, interesgarri irizten zaio kudeaketa moldagarria izateari; hori dela eta, hainbat jarraipen-mekanismo aurkezten dira:

Ekintza-planean, UBeko jardueraren **urteko memoria** bat idaztea proposatzen da. Komunikazio-tresna hori gauzatze-mailaren eta, egutegiaren arabera, proposatutako ekintzen garapenaren urteko jarraipena egiteko baliatuko da.

Plana gauzatu eta handik **hiru (2018), sei (2021) eta bederatzi urtera (2024)** behean azaldutako adierazleak berrikustea proposatzen da, helburuaren eta programaren arabera; hala, helburuak bete ote diren ebaluatuko da (espero diren emaitzak kontuan hartuta).

Berrikuste partzial horrek plana eta gauzatzeko-maila berriz ebaluatzeko balio behar du, bai eta haren ekintza berriz mailakatzeko; horrenbestez, 10 urterako ekintza estrategikoa pentsatuko da eta behar diren aldaketak erantsiko dira. Eta horrela, 3 urtetik behin 10 urterako plangintza egingo da; horri esker, ikuspegi estrategikoa lortuko da, baina, aldi berean, kudeaketa erreala eta zehatzagoa ere, aldatokorra den testuinguru sozioekonomiko honetan.

**33 helburu espezifiko eta 98 ekintza** proposatu dira.

#### **BERRIKUSTE PARTAIDETUA**

3 urtez behin aurreikusitako berrikuspenean, programa bakoitzeko eragile nagusiei adierazleen azalpen bat egitea proposatzen da; hala, elkarrekin parte hartu ahal izango dute ebaluazioan, eta pentsatze-lan estrategikoa egingo dute.

### **3.6 ERANSKINAK**

Dokumentu honek honako eranskin hauek ditu [www.euskadi.net/urdaibai](http://www.euskadi.net/urdaibai) helbidean:

I. ERANSKINA. DIAGNOSIA

II. ERANSKINA. LEHENTASUNEZKO DIAGNOSI-ELEMENTUEN ETA HORIEK BILTZEN DITUZTEN HELBURUEN LABURPENA

III. ERANSKINA. EKINTZEN LABURPENA, GUTXI GORABEHERAKO AURREKONTUAREKIN ETA EGUTEGIAREKIN

## AKRONIMOEN ZERRENDA

EA21	Eskolako Agenda 21
Urremendi LGE	Urremendi Landa Garapen Elkartea
GIIHK	Garapen Iraunkorrari eta Ingurumen Hezkuntzari buruzko UPV/EHUko UNESCO Katedra
SEEZ	Sukarrietako Eskola Esperimentaziorako Zentroa
BFA	Bizkaiko Foru Aldundia
GIH	Garapen iraunkorrerako hezkuntza
EUDEL	Euskadiko Udalen Elkartea
EJ	Eusko Jaurlaritza
HB - EJ	Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritza (EJ)
IRAES 21	"Iraunkortasunerako eskola" izendapena jaso duten Euskadiko ikastetxeen sarea
HAEE	Herri Ardularitzaren Euskal Erakundea
PNEA	Parke Nazionalen Erakunde Autonomoa
JSHGP	Jarduera Sozioekonomikoen Harmonizaziorako eta Garapenerako Plana
PICE-IGHP	Garapen iraunkorraren arloko interpretazio-, ikerketa-, gaikuntza- eta hezkuntza-plana
EKPZ	Erabili eta Kudeatzeko Plan Zuzentzailea
UBE	Urdaibaiko Biosfera Erreserba
EBES	Espainiako Biosfera Erreserben Sarea
MD	Madariaga dorretxea
UBC	Urdaibai Bird Center
UNESCO	Hezkuntza, Zientzia eta Kulturarako Nazio Batuen Erakundea
UPV-EHU	Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea